

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนนักปฏิบัติ (COP) กลุ่มการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร MCT

หัวข้อ “Henry's Talk ตอน เทคนิคพิชิต TOEIC”

วันอังคารที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๘

Advertising & Public Relations Presentation Room

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๔ คน

๑. ผศ.อัญชุลี	วงศ์บุญงาม	อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์
๒. อ.มานิช	รักไทยเจริญชีพ	อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง
๓. อ.ดุริยางค์	คมขำ	อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีมีัลติมีเดีย
๔. อ.เกษม	เขชมพุดมเรืองศรี	อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีมีัลติมีเดีย
๕. กรพรรธน	กระตุกฤษ์	ฝ่ายวิชาการและวิจัย
๖. สุจิตรา	วรรณยศ	ฝ่ายวิชาการและวิจัย
๗. สิริมา	มณูญญา	ฝ่ายวิชาการและวิจัย
๘. ปิยะศักดิ์	รุจิโกไศย	ฝ่ายวิชาการและวิจัย
๙. จักรกฤษณ์	พางาม	ฝ่ายวิชาการและวิจัย
๑๐. ภัคประวีร์	กลิ่นมาลัย	ฝ่ายวิชาการและวิจัย
๑๑. ประทีป	เมืองเผือก	ฝ่ายบริหาร
๑๒. พรทิวา	อรุณโชติ	ฝ่ายบริหาร
๑๓. วงษ์ษา	วงษ์ดอมุข	ฝ่ายบริหาร
๑๔. เอกพัชร	ใจสะอาด	ฝ่ายบริหาร
๑๕. ธาราพงศ์	แสงหล่อ	ฝ่ายบริหาร
๑๖. วรวัฒนา	ศุภร์สุคนธ์	ฝ่ายกิจการนักศึกษา
๑๗. จอมพล	เลารุ่งเรือง	ฝ่ายกิจการนักศึกษา
๑๘. ธนินยา	กิตติรัตนกรกุล	ฝ่ายวางแผน
๑๙. ภูชิต	อารีอุดมวงศ์	ฝ่ายวางแผน
๒๐. ดวงนภา	วรเดชานนท์	ฝ่ายงานประกันคุณภาพ
๒๑. ชนิษฐา	บวรสุวรรณ	ฝ่ายงานบุคลากร
๒๒. อัจฉรา	ทันกระโทก	ฝ่ายงานประชาสัมพันธ์
๒๓. สุรสิทธิ์	เลขมาศ	ฝ่ายงานประชาสัมพันธ์
๒๔. นภดล	ตุลาพิทักษ์ธรรม	ฝ่ายงานเทคโนโลยี

สรุปผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนนักปฏิบัติ (COP)

กลุ่ม การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร MCT

หัวข้อ “Henry's Talk ตอน เทคนิคพิชิต TOEIC”

สรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ประเด็นปัญหา

1. ปัญหาและอุปสรรคที่บุคลากรพบเจอในการสอบ TOEIC ครั้งที่ ๑ (รุ่นที่ ๑) ที่ผ่านมาสามารถแยกเป็นประเด็นต่าง ๆ ได้ดังนี้คือ
 ๑. ฟังโจทย์ที่เป็นภาษาอังกฤษไม่ออก
 ๒. โจทย์แต่ละข้อ ภาพแต่ละภาพผ่านไปเร็วมาก
 ๓. ไม่เข้าใจคำศัพท์
 ๔. ขาดความเข้าใจในหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
 ๕. ทำข้อสอบไม่ทัน
๒. การเตรียมตัวสำหรับบุคลากรที่จะต้องสอบในครั้งที่ ๒ (รุ่นที่ ๒) จะได้มีความพร้อมสำหรับการสอบ TOEIC เพื่อให้ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด คือ ๕๐๐ คะแนน (จากคะแนนเต็ม ๙๙๐ คะแนน)

การดำเนินการแก้ไข

ประเด็นปัญหาที่ ๑

๑. การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่บุคลากรพบเจอในการสอบ TOEIC ครั้งที่ ๑ ที่ผ่านมาสามารถทำได้ดังนี้
 ๑. ฟังโจทย์ไม่ออก – ก่อนข้อสอบจะปล่อยเสียงบทสนทนาภาษาอังกฤษมาให้ชำเลื่องมองตัวเลือกอย่างรวดเร็วรอบหนึ่งก่อน เพื่อให้ทราบคร่าว ๆ ว่าโจทย์จะมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร เป็นการชำเลื่องมองเร็ว ๆ และเมื่อโจทย์ที่เป็นเสียงสนทนา มา ก็ให้พยายามฟังว่ามีคำที่คุ้นเคยจากตัวเลือกที่เราชำเลื่องมองในครั้งแรกหรือไม่ จะช่วยให้ฟังโจทย์ได้ดีขึ้น จากตัวเลือกที่ได้ชำเลื่องอ่านในรอบแรกแบบเร็ว ๆ แล้ว
 ๒. โจทย์แต่ละข้อ ภาพแต่ละภาพผ่านไปเร็วมาก – ขณะที่ข้อสอบจะเปิดภาพให้เห็น ให้พยายามนึกถึงสิ่งต่าง ๆ ที่เห็นในภาพให้เป็นภาษาอังกฤษ โดยนึกถึงคำศัพท์สั้น ๆ ภาพนั้นเกี่ยวข้องกับอะไร เป็นการสแกนหาศัพท์เวิร์ด จากนั้นจึงดูตัวเลือกจากกระดาษคำตอบว่า มีข้อใดที่ใกล้เคียงกับสิ่งที่คิดไว้ในตอนแรกบ้าง นอกจากนี้ หากโจทย์ข้อไหนทำไม่ได้ ไม่ต้องกังวลใจ ปล่อยให้ผ่านไป แล้วเริ่มต้นทำข้อใหม่ เพราะถ้าหากมีแต่พะวงอยู่กับโจทย์ข้อเก่า จะทำให้เสียเวลา ในการทำโจทย์ข้อใหม่ไปด้วย
 ๓. ไม่เข้าใจคำศัพท์ – จะต้องมีการทำความเข้าใจโครงสร้างของคำศัพท์ ซึ่งโดยมากมักจะประกอบไปด้วย คำนำหน้า + รากศัพท์ + คำปิดท้าย ซึ่งเมื่อแยกโครงสร้างของคำศัพท์ออก ก็จะช่วยให้ออกความหมายได้ง่ายขึ้น เช่น recirculation มาจากคำว่า re + circular + tion แปลว่า การหมุนเวียน เป็นต้น นอกจากนี้ ยังอาจจะต้องท่องคำศัพท์เพิ่มเติม เพื่อให้มีความเข้าใจในคำศัพท์ต่าง ๆ มากขึ้น
 ๔. ขาดความเข้าใจในหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ – อาจจะต้องทำความเข้าใจไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยแยกเป็นส่วน ๆ และมีหลักสังเกต ดังนี้

๑. คำนาม (Nouns) มักจะลงท้ายด้วย -tion เช่น competition, -ance เช่น deliverance, -ence เช่น independence, -ment เช่น government, -ism เช่น Buddhism, -ship เช่น friendship, -ity เช่น community, -er เช่น teacher, -or เช่น inspector และ -ee เช่น employee เป็นต้น
๒. คำขยายคำนาม (Adjectives) มักจะอยู่หน้าคำนาม หรือหลัง verb to be และมีที่สังเกตอีกอย่างคือ มักจะลงท้ายด้วย -y เช่น easy, -ous เช่น mountainous, -able เช่น countable, -al เช่น musical, -ic เช่น athletic, -ful เช่น beautiful และ -less เช่น careless เป็นต้น
๓. คำขยายกริยา (Adverbs) มักจะลงท้ายด้วย -ly เช่น quickly เป็นต้น
๔. กริยา (Verbs) มักจะลงท้ายด้วย -ize เช่น memorize, -ate เช่น refrigerate และ -en เช่น lengthen เป็นต้น
๕. ทำข้อสอบไม่ทัน – ใช้หลักการเดา ในกรณีที่ทำข้อสอบไม่ทันจริง ๆ อาจจะต้องใช้หลักการเดาเข้าช่วย โดยวิธีการเดา จะไม่กาสุ่มไปสุ่มมา เพราะอาจจะทำให้คำตอบที่เดาสุ่มนั้น หลบกันไป หลบกันมา ไม่ถูกสักข้อ การเดาในกรณีที่ไม่มีที่แน่นอน ให้ยึดหลักเลือกข้อใดข้อหนึ่งเป็นหลักไว้ แล้วกาข้อนั้นตลอด เมื่อจะมีโอกาสกาข้อถูกบ้าง แต่ถ้ากาสุ่มไปมา อาจจะหลบกันไป หลบกันมา ไม่มีข้อถูกต้องเลย แต่วิธีที่ดีที่สุด และป้องกันการทำข้อสอบไม่ทันคือการแบ่งเวลาให้เหมาะสม และอย่าเสียเวลากับข้อสอบบางข้อที่โจทย์เป็นบทความยาว ๆ และประการสุดท้าย ดูคำถามที่โจทย์ต้องการ แล้วถึงไปหาคำตอบจากบทความยาว ๆ ที่เป็นโจทย์ จะช่วยให้ประหยัดเวลาได้มากขึ้น

ประเด็นปัญหาที่ ๒

๑. การเตรียมตัวสำหรับบุคคลากรรุ่นที่ ๒
 ๑. ต้องทำความเข้าใจก่อนว่า TOEIC ย่อมาจาก Test Of English for International Communication เป็นการทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ ดังนั้นแนวข้อสอบ TOEIC จึงเน้นที่การสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญ โดยข้อสอบจะออกจากพื้นฐานของสิ่งที่ใช้ในการสื่อสารกันในชีวิตประจำวัน เช่น จดหมาย, อีเมล, รายงาน, โทรสาร, โฆษณา และบันทึกสั้นต่าง ๆ โดยเนื้อหาจะครอบคลุมไปตั้งแต่ชีวิตประจำวันในสำนักงาน ไปจนถึงเรื่องของการท่องเที่ยว การรับประทานอาหารนอกบ้าน ไปจนกระทั่งเรื่องของบันเทิง, ธุรกิจ, สุขภาพ และที่พักอาศัยต่าง ๆ เป็นต้น
 ๒. ต้องเตรียมตัวโดยการทำแบบฝึกหัดมาก ๆ ประเด็นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันนั้น ก็มีการแนะนำคู่มือเตรียมสอบ TOEIC อยู่หลายเล่ม นอกเหนือจากการเรียนผ่านระบบ Rosetta Stone ที่ทางมหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมไว้สำหรับบุคลากรในการเตรียมตัวก่อนสอบ TOEIC

การเผยแพร่องค์ความรู้

เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์งานการจัดความรู้ คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนนักปฏิบัติ (COP)
กลุ่ม การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร
หัวข้อ “Henry's Talk ตอน เทคนิคพิชิต TOEIC”

