



การจัดการความรู้ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ



องค์ความรู้ เรื่อง การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย

ผู้ถ่ายทอด : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา ปาปิดถา

ตำแหน่ง : อาจารย์ประจำ

สาขาวิชา : เทคโนโลยีมีเดีย

วันที่จัดทำรายงาน : 9 เมษายน 2564

ประเภทของประเด็นองค์ความรู้

- ☒ 1. องค์ความรู้ด้านวิชาการ (บุคลากรสายวิชาการ)
 - ☒ 1.1 ด้านการเรียนการสอน
 - ☒ 1.2 ด้านการวิจัย
 - ☐ 1.3 ด้านบริการวิชาการแก่สังคม
 - ☐ 1.4 ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- ☐ 2. องค์ความรู้ด้านการส่งเสริมพัฒนาวิชาการ (บุคลากรสายสนับสนุน)
- ☐ 3. องค์ความรู้ในด้านระบบงานสนับสนุน (บุคลากรสายสนับสนุน)

สรุปประเด็นสำคัญ (อาจมีภาพประกอบในเนื้อหา)

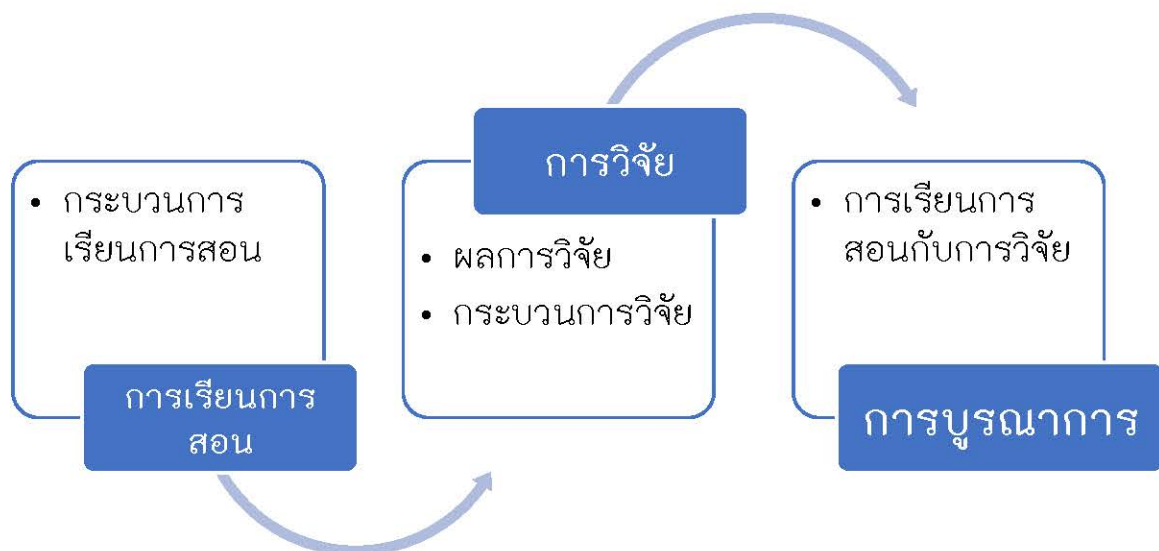
การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนอีกรูปแบบหนึ่งที่อาจารย์ผู้สอนนำมาเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนานักศึกษาให้เกิดทักษะการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการวิจัย ซึ่งการจัดบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยสามารถดำเนินการได้หลากหลายลักษณะ รวมถึงการนำวิธีการเรียนการสอนแบบ Research Based มาใช้ เป็นวิธีการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ผู้สอนสามารถดำเนินการดังนี้

1. การบูรณาการการเรียนการสอนกับนำผลการวิจัยที่แล้วเสร็จ โดยการนำผลการวิจัยมาใช้เป็นเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดกระบวนการบูรณาการจากการวิจัย ผู้สอนจะต้องกำหนดวิธีการสอนที่สามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาต่อยอดให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การนำกระบวนการเรียนการสอนแบบวิพากษ์วิจารณ์ และใช้การสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือออฟไลน์ก็ได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผลการวิจัย โดยร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อผลการวิจัยที่ค้นพบ และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน ซึ่งองค์ความรู้ที่เกิดจากการวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน อาจจะสอดคล้องกับผลการวิจัย หรืออาจจะเห็นต่างจากข้อค้นพบการวิจัย โดยผู้สอนจะทำหน้าที่ควบคุมการเสนอข้อคิดเห็น และทำหน้าที่กระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นให้ได้มากที่สุด นอกจากนี้การวิพากษ์วิจารณ์ และการสืบค้นข้อมูลอาจใช้ในรูปแบบรายบุคคล หรือใช้การแบ่งกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันก็ได้

2. การบูรณาการการเรียนการสอนกับการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ โดยผู้สอนสามารถนำกระบวนการวิจัยส่วนใดส่วนหนึ่งมาใช้เป็นวิธีการสอน เพื่อกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนเดียวกัน ในส่วนใหญ่นำกระบวนการวิจัยมาใช้เป็นรูปแบบหรือวิธีการสอน ผู้สอนจะกำหนดโจทย์ และมีผลลัพธ์ที่ต้องการไว้งานล่วงหน้า เช่น การนำกระบวนการสืบค้น

ข้อมูล และการรื้อฟื้นเอกสารมาใช้เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยผู้สอนจะกำหนดความต้องการและผลลัพธ์ที่ต้องการไว้ล่วงหน้า และมอบหมายงานให้นักศึกษาได้ดำเนินการตามการนำกระบวนการสืบค้นข้อมูล และการรื้อฟื้นเอกสาร ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้ในการนำกระบวนการนี้มาใช้ คือ ต้องการให้เกิดองค์ความรู้หรือข้อค้นพบจากการสืบค้นข้อมูล และรื้อฟื้นเอกสาร เพื่อนำผลที่ได้ไปสู่การเรียนรู้ในเนื้อหาเรื่องต่อไป เป็นต้น นอกจากนี้ ผู้สอนยังสามารถนำกระบวนการวิจัยส่วนต่างๆ ใช้บูรณาการกับการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมกับกระบวนการวิจัยในขั้นตอนใดบ้าง เช่น การทบทวนที่มาและความสำคัญของปัญหา การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผล ฯลฯ

ในการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย ผู้สอนควรกำหนดวิธีการประเมิน และการให้คะแนนหรือเกณฑ์การตัดสิน เพื่อให้การบูรณาการเห็นผลลัพธ์ที่ชัดเจน ผู้สอนอาจกำหนดวิธีการให้คะแนนตามความเหมาะสม เช่น การใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง การประเมินแบบรูปิก เป็นต้น ดังนั้น จึงสามารถสร้างเป็นรูปแบบการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กระบวนการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย

กล่าวโดยสรุป การวิจัย เป็นกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง หรือองค์ความรู้ที่มีวิธีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวิธีการที่ชัดเจน และมีจุดมุ่งหมายการศึกษาที่แน่นอน เชื่อถือได้ ดังนั้น การนำกระบวนการวิจัยมาบูรณาการกับการเรียนการสอน จะเกิดประโยชน์กับผู้เรียนจากการนำวิธีการอย่างเป็นระบบมาช่วยเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถการค้นหาคำตอบที่มีความน่าเชื่อถือ ส่วนผู้สอน สามารถนำองค์ความรู้ที่ค้นพบจากกิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนในชั้นเรียนมาต่อยอดเป็นผลงานวิชาการ เช่น การเขียนบทความวิชาการ และการนำไปต่อยอดเป็นงานวิจัยในอนาคตได้

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา ปาปัดถา)
ผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้