

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ผ่านอินสตาแกรม  
เรื่อง พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์คาเบรียล

Cooperative Learning Management: Student Teams Achievement Divisions  
(STAD) via Instagram in Computer-related Crime Act of Secondary three  
Students (Matthayomsuksa 3) at Saint Gabriel's College

กันตภณ คิ้วสง่า<sup>1\*</sup> และ วัตสาตรี ดิถียนต์<sup>1</sup>  
Kantapon Kewsanga and Watsatree Diteeyont

<sup>1\*</sup> สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
Program in Educational Communications and Technology, Faculty of Education, Kasetsart University

\* Corresponding author e-mail: kantapon.kew@sg.ac.th

Received: 14/11/2020 Revised: 17/12/2020 Accepted: 20/12/2020

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผ่านอินสตาแกรม เรื่อง พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผ่านอินสตาแกรม และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผ่านอินสตาแกรม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสรุปได้ว่า 1) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผ่านอินสตาแกรม เรื่อง พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผ่านอินสตาแกรมอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ อินสตาแกรม

### Abstract

The purposes of this research were to 1) develop cooperative learning (STAD) via Instagram in computer-related crime act of the secondary three students (Matthayomsuksa 3), 2) compare the achievement between before and after learning of students in cooperative learning (STAD) via Instagram and 3) study students' satisfaction with cooperative learning (STAD) via Instagram. The sample was the 48 secondary three students at the Saint Gabriel's college in the academic year of 1/2020 selected by random sampling. The instruments were 1) lesson plans, 2) tests, and 3) satisfaction assessment form. Statistics applied to analyze data consist of percentage, mean and standard deviations. The results of the study showed that 1) cooperative learning (STAD) via Instagram in computer-related crime act qualified at a maximum level, 2) student achievement of the post-test score was significantly higher than the pre-test score, which was statistically marked at .01, and 3) students' satisfaction with cooperative learning (STAD) via Instagram was marked at the high level.

**Keywords:** Cooperative Learning STAD, Instagram

## 1. บทนำ

### 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 มาตรา 22 ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่า “ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด” ซึ่งแตกต่างจากการเรียนการสอนแบบเดิมที่เน้นผู้สอนเป็นศูนย์กลาง โดยที่รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในอดีตนั้น อาจไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เนื่องจากสังคมปัจจุบันต้องการผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ตลอดจนเป็นผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (ธงชัย แกละมวงคณ, 2560) การจัดการเรียนการสอนจะต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (กรมวิชาการ, 2545) โดยให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการใช้ความคิด และการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างสังคมที่มีการร่วมมือ และให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้โดยเกิดจากการผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนอย่างเต็มตัว (บุปผชาติ ทัพพิกรณ, 2540)

การจัดกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ในลักษณะให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นการจัดการเรียนรู้แนวทางหนึ่งที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกันคิด ร่วมกันแก้ปัญหา ปรีกษาหรือ อภิปราย และแสดงความคิดเห็นด้วยเหตุผลซึ่งกันและกัน ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด และประสบการณ์มากขึ้น (กรมวิชาการ, 2545) ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Divisions: STAD) เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยมีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย แต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ ความสามารถที่แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างแท้จริง มีเป้าหมายความสำเร็จของกลุ่มร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจซึ่งกันและกัน คนที่เรียนเก่งจะต้องช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่า ซึ่งสมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแค่รับผิดชอบการเรียนของตนเองเท่านั้น แต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของเพื่อนแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม โดยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) สามารถนำมาใช้ได้กับการเรียนทุกวิชา ทุกระดับชั้น และจะมีประสิทธิผลยิ่งกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้าน การแก้ปัญหา การกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ การคิดแบบหลากหลาย การปฏิบัติการกิจที่ซับซ้อน การเน้นคุณธรรมจริยธรรม การเสริมสร้างประชาธิปไตยในชั้นเรียน ทักษะทางสังคม การสร้างวินัยความรับผิดชอบร่วมกัน และความร่วมมือภายในกลุ่ม (วัฒนาพร ระวังทุกข์, 2543)

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางการศึกษาได้ขยายตัวอย่างรวดเร็ว และการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในประเทศไทยมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง รวมถึงอินเทอร์เน็ตที่ได้ถูกพัฒนาขึ้นเป็นการสื่อสารแบบสองทาง คือ ผู้รับสารสามารถสร้างข้อมูล แลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการโต้ตอบข้อมูลต่างๆ ในโลกอินเทอร์เน็ต เกิดเป็นสังคมขนาดใหญ่ ที่เรียกว่า เครือข่ายสังคมออนไลน์ ทำหน้าที่สร้างปฏิสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคล โดยมุ่งเน้นการสร้างชุมชนออนไลน์ซึ่งทำหน้าที่เชื่อมโยงกันในเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์หรือความสนใจร่วมกัน (ณัฐพล บัวอุไร, 2555)

ในประเทศไทยที่ถือว่าเป็นอีกประเทศหนึ่งที่มีผู้ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์มากที่สุดในโลก โดยผลสำรวจในปี 2561 พบว่า ในประเทศไทยมีบัญชีบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ยังคงใช้งานอยู่กว่า 51 ล้านบัญชี ซึ่งนับเป็น 74 เปอร์เซ็นต์ของประชากรทั้งหมด ถือว่าเป็นจำนวนที่มากขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกๆ ปี (We Are Social, 2019) นับว่าเครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นรูปแบบสังคมจำลองอีกประเภทหนึ่งที่สำคัญ และมีอิทธิพลเป็นอย่างมาก หลังจากที่มีเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในปี 2553 อินสตาแกรมได้ถือกำเนิดขึ้น ถือเป็นแอปพลิเคชันหนึ่งที่ใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งถือเป็นสื่อสังคมออนไลน์ชนิดหนึ่งที่มีเป้าหมายหลักคือ การแบ่งปันรูปภาพ วิดีโอที่มีฟังก์ชันให้ผู้ใช้งานหลากหลาย ในทางกลับกันผู้ใช้ก็สามารถติดตาม (Follow) กดชื่นชอบ (Like) แสดงความคิดเห็น (Comment) และค้นหา (Search) บัญชีอื่นๆ ได้ ซึ่งส่งผลต่อการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี และจุดเด่นที่ทำให้อินสตาแกรมได้รับความนิยมอย่างสูงนั้นคือใช้งานง่าย สะดวก รวดเร็ว มีผู้ใช้งานร่วมกันเป็นจำนวนมาก การที่อินสตาแกรมได้รับความนิยมอย่างต่อเนื่องด้วยอัตราการเติบโตของจำนวนผู้ใช้อินสตาแกรมเพิ่มมากขึ้น และมีอัตราการเติบโตที่สูงที่สุดหากเทียบกับเครือข่ายสังคมออนไลน์อื่นๆ และกลายมาเป็นอีกหนึ่งเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่มีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของคนไทย (ชลชินี บุณนาค, 2560) รวมไปถึงจนถึงการใช้อินสตาแกรมร่วมกับการศึกษาอีกด้วย

ทุกวันนี้จำนวนกลุ่มนักเรียนมีสมาธิโฟกัสทำงานกันอยู่แล้วเป็นส่วนใหญ่ การใช้อินสตาแกรมเป็นสื่อในการกระจายข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาจึงเป็นช่องทางที่ทำให้เข้าถึงตัวนักเรียนได้ง่ายขึ้น เช่น นักเรียนมีการสร้างแอ็กเคานต์อินสตาแกรมรายวิชาหนึ่งขึ้นมา มีการแบ่งปันรูปภาพโดยใช้ภาพอินโฟกราฟิก ที่เป็นการนำข้อมูลมาทำเป็นภาพเพื่อให้เข้าใจข้อมูลได้ง่ายขึ้น หรือการนำภาพจีโฟกราฟิกที่ได้พัฒนามาจาก อินโฟกราฟิกที่มีการเพิ่มลูกเล่นด้วยภาพเคลื่อนไหวเพื่อให้ภาพมีความน่าสนใจมากขึ้น การตั้งคำถามและตรวจสอบคำตอบผ่านไอจีสตอรี่ การสร้างการสนทนาแบบกลุ่มในกรณีมีประเด็นข้อซักถาม หรือแม้กระทั่งการตรวจสอบจำนวนการเข้าชม และการมีปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นหลักฐานยืนยันได้อย่างชัดเจน

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เนื่องจากเนื้อหาของบทเรียนมีจำนวนมาก และภาษาของบทเรียนค่อนข้างเข้าใจยาก ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่เกิดความเบื่อหน่าย และไม่เปิดรับเนื้อหาสาระของบทเรียนมากเท่าที่ควร การแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ ตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) จะทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละกลุ่มประสบความสำเร็จได้เร็วขึ้น เพราะนักเรียนเก่งจะมีบทบาทเป็นหัวหน้ากลุ่มที่จะสามารถตีความและถ่ายทอดเนื้อหาของบทเรียนได้ชัดเจน และเข้าใจมากที่สุด อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นศักยภาพในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน และสร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียนที่สามารถทำได้ตนเองและเพื่อนภายในกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นไปพร้อมกันอีกด้วย นอกจากนี้จากการสังเกตและสอบถามความสนใจในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์คาเบรียลมีความชอบ และนิยมใช้งานอินสตาแกรมเป็นจำนวนมาก ผู้วิจัยจึงให้นักเรียนได้จัดการเรียนรู้ร่วมกันผ่านอินสตาแกรม เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการของนักเรียนเป็นหลัก ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนภายในกลุ่มสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้ทันทีทันใด ทุกที่ และทุกเวลา ถือว่าเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้อินสตาแกรมเพื่อประโยชน์สูงสุดในด้านการศึกษาได้เป็นอย่างดี และเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการทำงานร่วมกันต่อไปได้

## 1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผ่านอินสตาแกรม เรื่อง พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้อย่างร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผ่านอินสตาแกรม
- 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผ่านอินสตาแกรม

## 1.3 คำถามวิจัย

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผ่านอินสตาแกรม เรื่องพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นหรือไม่

## 2. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผ่านอินสตาแกรม เรื่อง พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โดยเป็นการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

### 2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1-3/9 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเซนต์คาเบรียล (โรงเรียนชายล้วน) จำนวน 222 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 และ 3/8 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเซนต์คาเบรียล (โรงเรียนชายล้วน) จำนวน 48 คน โดยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลาก จำนวน 2 ห้องเรียน จากทั้งหมด

9 ห้องเรียน โดยแต่ละห้องเรียนมีการคละระดับความสามารถทางการเรียนของนักเรียนออกเป็น เก่ง ปานกลาง และอ่อน ใกล้เคียงกันทุกห้องเรียน

## 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผ่านอินสตาแกรม เรื่อง พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 50 นาที รวมเป็น 200 นาที

2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก (ข้อสอบมีคำถามจำเพาะเจาะจง นักเรียนสามารถเลือกคำตอบที่ถูกต้องได้เพียงคำตอบเดียว ผลคะแนนที่ได้มีความชัดเจน) จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมเป็น 20 คะแนน

3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผ่านอินสตาแกรม เรื่อง พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จำนวน 9 ข้อ

## 2.3 วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) ผู้วิจัยสังเคราะห์ขั้นตอนของเทคนิค STAD ตามแนวคิด Slavin (วัฒนาพร รัชงษ์, 2543) ได้เป็น 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นสอน ขั้นที่ 2 ขั้นทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย ขั้นที่ 4 ขั้นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ ขั้นที่ 5 ขั้นทดสอบหลังเรียน และขั้นที่ 6 ขั้นสรุปและประเมินผล

2) ผู้วิจัยศึกษาคุณสมบัติของอินสตาแกรม เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน พบว่า อินสตาแกรมสามารถโพสต์ภาพนิ่งแบบภาพเดียว (Single) หรือหลายภาพ (Multiple) โพสต์วิดีโอระยะเวลาไม่เกิน 60 วินาที (Short) หรือไม่เกิน 60 นาที (IGTV) สร้างคำค้นหาหลักหรือคีย์เวิร์ดร่วมกันภายในกลุ่ม (Hashtag) ติดต่อกันสื่อสารกันภายในกลุ่มผ่าน Direct Messages และตั้งคำถามด้วยการสร้าง Poll, Questions หรือ Quiz

3) ผู้วิจัยพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ผ่านอินสตาแกรม เรื่อง พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งกำหนดให้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคะแนนการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ดี และปานกลาง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้จัดการเรียนการสอน ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคะแนนประเมินอยู่ในระดับพอใช้ และปรับปรุง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เหมาะสมที่จะนำไปใช้จัดการเรียนการสอน

4) ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งต้องการใช้จริงเพียง 20 ข้อ โดยมีกระบวนการหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

4.1) ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ มีค่า IOC จะต้องมิต่ำเฉลี่ย 0.50 ขึ้นไป และจากผลการประเมิน IOC พบว่าแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 0.50 ทุกข้อ หมายความว่าแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถนำไปใช้ได้ทั้ง 30 ข้อ

4.2) นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งผ่านการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระเดียวกันมาแล้ว จำนวน 30 คน เพื่อทดสอบหาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบ ซึ่งผลการวิเคราะห์หาค่าอยู่ระหว่าง 0.38-0.69 จำนวน 30 ข้อ หมายความว่า แบบทดสอบมีค่าความยากง่ายที่ดีสามารถนำไปใช้ได้ทั้ง 30 ข้อ ตามด้วยการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ ซึ่งผลการวิเคราะห์หาค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 23 ข้อ และมีค่าน้อยกว่า 0.20 จำนวน 7 ข้อ หมายความว่า แบบทดสอบมีค่าอำนาจจำแนกที่ดีและสามารถนำไปใช้ได้จำนวน 23 ข้อ สุดท้ายคือเลือกแบบทดสอบที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีค่าความยากง่าย และมีค่าอำนาจจำแนกที่ดี จำนวน 20 ข้อ และนำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ โดยกำหนดให้นำแบบทดสอบ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะต้องมีความเชื่อมั่น 0.80 ขึ้นผล และจากผลการวิเคราะห์ พบว่า นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 หมายความว่า แบบทดสอบสามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

5) ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ผ่านอินสตาแกรม เรื่อง พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีการกำหนดระดับความพึงพอใจโดยใช้เกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีของลิเคอร์ท โดยแบ่งระดับคะแนนความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ จากนั้นนำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ผ่านอินสตาแกรมเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้กลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### 2.4 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1) ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตจากทางภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ยื่นต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์คาเบรียล เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการใช้กลุ่มตัวอย่าง และสถานที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัย

2) ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาให้กับนักเรียน จำนวน 48 คน ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผ่านอินสตาแกรม จำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 50 นาที โดยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

สัปดาห์ที่ 1 ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ STAD ขั้นตอนที่ 1 ดังนี้

ขั้นสอน (ใช้เวลา 50 นาที) ผู้วิจัยจัดให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่าน Google Forms ก่อนดำเนินการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 และพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 โดยมีการสรุปออกมาในรูปแบบเอกสารเพื่อเปรียบเทียบข้อความจากพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 กับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 ให้กับนักเรียนลงใน Google Classroom และมีการถามตอบเกี่ยวกับเรื่องพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ระหว่างผู้วิจัยกับนักเรียน

สัปดาห์ที่ 2 ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ STAD ขั้นตอนที่ 2 ดังนี้

ขั้นทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม (ใช้เวลา 50 นาที) ผู้วิจัยให้นักเรียนร่วมกันแต่งเพลงแร็ปที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และนำเสนอผลงานออกมาในรูปแบบของคลิปวิดีโอ ซึ่งนักเรียนจะต้องแชร์ลิงก์ผลงานที่เสร็จสมบูรณ์แล้วโดยการอัปโหลดไฟล์วิดีโอลงใน YouTube Channel ของนักเรียน 1 คน ให้กับเพื่อนได้ทบทวนเนื้อหาของบทเรียนจากเพลงแร็ปก่อนการทดสอบระหว่างเรียน

สัปดาห์ที่ 3 ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ STAD ขั้นตอนที่ 3 และขั้นตอนที่ 4 ดังนี้

ขั้นทดสอบย่อย (ใช้เวลา 10 นาที) ผู้วิจัยจัดให้นักเรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียนแบบออนไลน์ผ่าน Google Forms หลังจากที่นักเรียนได้เรียนและทบทวนความรู้เป็นกลุ่มเกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียนร่วมกันมาแล้ว ซึ่งนักเรียนจะต้องทำแบบทดสอบเพียงคนเดียวโดยไม่มีการช่วยเหลือจากเพื่อน

ขั้นการจัดการเรียนรู้ (ใช้เวลา 40 นาที) ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน โดยมีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน ประกอบด้วย นักเรียนเรียนเก่ง จำนวน 1 คน นักเรียนเรียนปานกลาง จำนวน 2-3 คน และนักเรียนเรียนอ่อน จำนวน 1 คน โดยจัดเรียงลำดับความสามารถทางการเรียนจากผลคะแนนสอบระหว่างเรียนจากคะแนนมากไปยังคะแนนน้อย จากนั้นผู้วิจัยกำหนดจำนวนกลุ่ม แจกกลุ่มให้นักเรียนทราบ และชี้แจงวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ผ่านอินสตาแกรมเกี่ยวกับการติดตั้งอินสตาแกรม การสร้างบัญชีอินสตาแกรมจากแอปพลิเคชันและคอมพิวเตอร์ ซึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถศึกษาการสร้างบัญชีอินสตาแกรมใหม่หรือการเพิ่มบัญชีอินสตาแกรม รวมไปถึงตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน จากลิงก์เอกสารการจัดการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนผ่านอินสตาแกรม ที่ได้โพสต์ไว้ไว้ใน Google Classroom และนักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้อง Capture หน้าจอช่วงเวลาที่ยังนักเรียนได้จัดการเรียนรู้

ร่วมกัน และส่งเป็นไฟล์รูปภาพลงในโฟลเดอร์ Google Drive ที่ผู้วิจัยได้แชร์ลิงก์ไว้ให้กับนักเรียน เพื่ออัปเดต  
 ช่วงเวลาที่แต่ละกลุ่มดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน

สัปดาห์ที่ 4 ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ STAD ขั้นตอนที่ 5 และขั้นตอนที่ 6 ดังนี้

ขั้นตอนสอบหลังเรียน (ใช้เวลา 10 นาที) ผู้วิจัยจัดให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนแบบออนไลน์ผ่าน  
 Google Forms หลังจากที่นักเรียนมีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ผ่านสื่ออินสตาแกรม  
 แล้ว นักเรียนต้องทำแบบทดสอบคนเดียวโดยไม่มีการช่วยเหลือจากเพื่อนในกลุ่ม

ขั้นสรุปและประเมินผล (ใช้เวลา 40 นาที) ผู้วิจัยนำคะแนนสอบก่อนเรียนมาเปรียบเทียบกับคะแนน  
 สอบหลังเรียนของนักเรียน เพื่อหาคะแนนที่พัฒนาขึ้นของแต่ละคน และนำคะแนนที่พัฒนานั้นมาเฉลี่ย และ  
 เทียบเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนกลุ่มผ่านเกณฑ์จะได้รับการชมเชย และมีของรางวัลเล็กๆ น้อยๆ ให้กับ  
 สมาชิกในกลุ่ม จากนั้นผู้วิจัยมีกิจกรรมให้นักเรียนทุกกลุ่มทำร่วมกันเพื่อสรุปบทเรียน และให้นักเรียนทำแบบ  
 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านสื่อสังคม  
 ออนไลน์อินสตาแกรม เรื่อง พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

### 2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ผ่านอินสตาแกรม เรื่อง พระราชบัญญัติว่าด้วย  
 การกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการคำนวณ ค่าร้อยละ  
 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel

2) วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 โดยใช้การทดสอบค่าทีของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (Paired Samples Test) ที่ระดับ  
 นัยสำคัญทางสถิติ .01 ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel

### 3. ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ผ่านอินสตาแกรม เรื่อง  
 พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 โรงเรียนเซนต์คาเบรียล สามารถนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

3.1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผ่านอินสตาแกรม  
 เรื่อง พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา  
 ปีที่ 3 พบว่า จากการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89  
 หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก

การประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ผ่านอินสตาแกรม  
 ประกอบด้วยรายการประเมิน 4 ด้าน ได้ผลดังนี้

1) ค่าเฉลี่ยด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 4.87 หมายถึง แผนการจัดการ  
 เรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก

2) ค่าเฉลี่ยด้านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ STAD เท่ากับ 4.90 หมายถึง แผนการจัดการ  
 เรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก

3) ค่าเฉลี่ยด้านสื่อสังคมออนไลน์ผ่านอินสตาแกรม เท่ากับ 4.86 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้  
 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก

4) ค่าเฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล เท่ากับ 5.00 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความ  
 เหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก

3.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้  
 แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผ่านอินสตาแกรม พบว่า คะแนนจากแบบทดสอบ  
 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.63 ซึ่งสูงกว่าคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.46 อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผ่านอินสตาแกรม ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

**3.3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผ่านอินสตาแกรม** พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผ่านอินสตาแกรม เรื่อง พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97

#### 4. สรุปผลและอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ผ่านอินสตาแกรม เรื่อง พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์คาเบรียล สามารถสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ได้ดังนี้

##### 4.1 สรุปผล

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผ่านอินสตาแกรม เรื่อง พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก

2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ผ่านอินสตาแกรม พบว่า คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 16.63 ซึ่งสูงกว่าคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนที่มีค่าเฉลี่ย 6.46 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ผ่านอินสตาแกรม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

##### 4.2 อภิปรายผล

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผ่านอินสตาแกรม เรื่อง พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า จากการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ร่วมกับการใช้อินสตาแกรมที่เกิดจากความชอบของนักเรียนเป็นหลัก มาเป็นช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Abdulmojeed Aldosari (2016) ที่ได้ศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า การเรียนแบบร่วมมือดีกว่าการเรียนแบบดั้งเดิม หลายโรงเรียนในสหรัฐอเมริกาและประเทศที่พัฒนาอื่นๆ ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อปรับปรุงการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ K.Syamala Devi (2019) ที่ได้ศึกษาบทบาทของสื่อสังคมออนไลน์ในกระบวนการเรียนการสอน พบว่า อิทธิพลของสื่อทางสังคมในการเรียนการสอนมีการเติบโตทุกปี สื่อสังคมจะกลายเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดสำหรับการปฏิสัมพันธ์ระหว่างคน ที่ทุกคนสามารถแบ่งปัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พูดคุย รวมถึงสร้างข้อมูลและความรู้ในการทำงานร่วมกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Waleed Mugahed Al-Rahmi (2016) ได้ศึกษารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้สื่อสังคมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การใช้สื่อสังคมในการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นช่องทางสำหรับการกระจายความรู้ระหว่างชุมชนและผู้เรียน มีผลโดยตรงและโดยอ้อมต่อการเรียนรู้

2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ผ่านอินสตาแกรม พบว่า คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 16.63 ซึ่งสูงกว่าคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนที่มีค่าเฉลี่ย 6.46 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นผลมาจากขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านอินสตาแกรมทั้ง 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นสอน ขั้นที่ 2 ขั้นทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย ขั้นที่ 4 ขั้นการจัดการเรียนรู้ ขั้นที่ 5 ขั้นทดสอบ

หลังเรียน และขั้นที่ 6 ขั้นสรุปและประเมินผล จากผลข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผ่านอินสตาแกรม เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความเอาใจใส่ รับผิดชอบ ต่อตนเองและสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง ตามแนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ที่กล่าวไว้ว่า ความสำเร็จของเพื่อนแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม นอกจากนี้นักเรียนยังได้ใช้ฟังก์ชันที่หลากหลายบนอินสตาแกรม เช่น การโพสต์รูป โพสต์วิดีโอ และการตั้งคำถามแลกเปลี่ยนความรู้ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน จนส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาส ภิรมสกุลวงศ์ (2560) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของเอกนถน บางท่าไม้ (2560) ที่ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตสร้างสรรค์จากการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนด้วยรูปแบบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ผ่านอินสตาแกรม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.97$ ) ทั้งนี้เป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ผ่านอินสตาแกรม เป็นการตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่เกิดจากความชอบเป็นหลัก มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน สามารถเข้าถึงได้ง่าย และเป็นการบูรณาการสื่อที่นักเรียนคุ้นเคยในชีวิตประจำวันมาใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ถือว่าเป็นสิ่งแปลกใหม่ที่สามารถจูงใจและกระตุ้นให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งนักเรียนยังสามารถเรียนรู้ร่วมกันผ่านโลกออนไลน์ได้สะดวก ทัณฑ์ทัณฑ์ใด ทุกที่ และทุกเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของพนิดา ทรงรัมย์ (2561) ที่ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนบนเฟซบุ๊ก เพื่อให้ผู้ใช้สามารถจัดการเรียนการสอนบนเฟซบุ๊กได้ พบว่า ผู้ใช้มีความพึงพอใจในการใช้งานระบบจัดการเรียนการสอนบนเฟซบุ๊กในระดับมาก

#### 4.2 ข้อเสนอแนะ

##### 1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1) การใช้อินสตาแกรมมีผลทำให้นักเรียนมีความสนใจในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) มากขึ้น จึงควรส่งเสริมการใช้สื่อที่ตอบสนองความต้องการที่เกิดจากความชอบของนักเรียนเป็นหลัก เน้นให้นักเรียนมีความสุขในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและกลุ่มของตนเอง พร้อมทั้งสร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียนเมื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาสูงขึ้น

1.2) เตรียมความพร้อมของนักเรียนโดยการชี้แจงขั้นตอนและวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผ่านอินสตาแกรมให้ชัดเจน เช่น สรุปเนื้อหาสาระออกมาเป็นรูปภาพหรือวิดีโออินโฟกราฟิก เพื่อใช้ในการโพสต์ การตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้โดยใช้ฟังก์ชัน Poll, Question หรือ Quiz และการให้นักเรียน Capture หน้าจอในระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ด้วยวิธีการสาธิตให้นักเรียนเห็นภาพตัวอย่างจริง

##### 2) ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1) ในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ที่มีการแบ่งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน โดยคละจากความสามารถทางการเรียน คือ มีนักเรียนเรียนเก่ง 1 คน นักเรียนเรียนปานกลาง 2-3 คน และนักเรียนเรียนอ่อน 1 คน ซึ่งนักเรียนที่เรียนเก่งจะเป็นผู้ดูแลบัญชีอินสตาแกรมที่มีหน้าที่สรุปเนื้อหา และสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มเป็นหลักเท่านั้น ดังนั้น ในการวิจัยครั้งต่อไปผู้วิจัยควรใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคอื่นที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้เท่าเทียมกันทุกคน เช่น การจัดการเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning) เป็นต้น

2.2) ในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นการนำเนื้อหาเรื่องพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นเนื้อหาที่เน้นในเรื่องความจำ ดังนั้น ในการวิจัยครั้งต่อไปผู้วิจัยควรศึกษาว่านักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันด้วยบทเรียนเชิงปฏิบัติ เช่น วิธีการสร้างการ์ตูน Animation ด้วยโปรแกรม Adobe Animate ได้หรือไม่



## 5. กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัดสาตรี ดิถียนต์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล และคณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ได้ให้คำปรึกษา และให้ความช่วยเหลือจนกระทั่งวิจัยฉบับนี้มีความสมบูรณ์

## 6. เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *การเรียนรู้แบบร่วมมือ*. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- ชลชินี บุณนาค. (2560). *การสำรวจรูปแบบการดำเนินชีวิตบนอินสตาแกรม. การค้นคว้าอิสระนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสื่อสารเชิงกลยุทธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพ*.
- ณัฐพล บัวอุไร. (2555). *ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง วิชาการสร้างงานสื่อผสม เรื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ลำลูกกา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*.
- งษ์ชัย แกละมงคล. (2560). *การพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ เรื่องการออกแบบกราฟิกด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มีต่อความสามารถในการออกแบบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสารสาสน์ประชาอุทิศพิทยาคาร. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- บุปผชาติ ทัพพิกรณ์ (2540). *เครือข่ายใยแมงมุมในโลกใบโลกของการศึกษา. วารสารครูวิทยาศาสตร์. 5(1), 18-23*.
- พนิดา ทรงรัมย์. (2561). *การพัฒนาระบบจัดการเรียนการสอนบนเฟซบุ๊ก. วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 5(2), 137-145*.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2543). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช*.
- วิภาส วิกรมสกุลวงศ์. (2560). *การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาและฝึกอบรม สำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*.
- เอกนถน บางท่าไม้. (2560). *การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย. (37)1, 93-112*.
- Abdulmajeed Aldosari. (2016). *Using cooperative learning strategies to increase students' participation and positive learning outcomes*. Master Thesis. (Science), Education Department of Curriculum and Instruction, OState University of New York.
- K.Syamala Devi. (2019). *Role of Social Media in Teaching - Learning Process. Journal of Emerging Technologies and Innovative Research. 6(1), 96-101*.
- Rensis Likert. (1932). *A Technique for the measurement of attitudes. Archives of Psychology. 25(140), 5-53*.
- Waleed Mugahed Al-Rahmi. (2016). *A model of using social media for collaborative learning to enhance learners' performance on learning, Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences. (29)4, 2-9*.

We Are Social. (2019). *Digital 2019 Q2 Global Digital Statshot. Digital Thailand 2020*. Available from URL: <https://www.everydaymarketing.co/trend-insight/digital-stat-2019-we-are-social>.

### ผู้เขียน



#### กัญตถณ คิ้วสง่า

นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

#### การศึกษา:

ปริญญาตรี ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา

ปริญญาโท ศษ.ม.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา



#### ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัตสাত্রี ดิถียนต์

อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

#### การศึกษา:

ปริญญาตรี ศป.บ.นฤมิตรศิลป์

ปริญญาโท M.A.Visual Art

ปริญญาเอก Ph.D.Educational Technology